

Аналитическая справка по итогам Всероссийских
 проверочных работ в МАОУ СОШ № 47 г. Томска в 2018-2019
 учебном году

График проведения ВПР в МАОУ СОШ № 47 г. Томска

Класс предмет	4	5	6
Русский язык	17.04.2019 18.04.2019	25.04.2019	23.04.2019
Математика	22.04.2019	23.04.2019	25.04.2019
Окружающий мир	24.04.2019		
История		16.04.2019	
Биология		18.04.2019	16.04.2019
География			09.04.2019
Обществознание			18.04.2019

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Дата: 25.04.2019г. Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут). Работу выполняли: 79 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе- 44б (1 обучающийся), минимальный - 4 б

(1 обучающийся)

На «5» -14 обучающихся (17%)

На «4» - 31 обучающихся (39,24%)

На «3»- 28 обучающихся (35,44%)

На «2» -6 обучающихся (7,59%).

Успеваемость -90%, качество -57%

Класс	Итоги III четверти				КУ	Итоги ВПР				КУ
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	9	12	2	0	91%	7	11	4	1	83%
5Б	4	11	0	0	100%	0	7	8	0	47%
5В	2	9	7	0	61%	1	8	7	2	50%
5Г	3	11	9	0	61%	6	5	9	3	48%

- понизили (отм. по журналу) - 31 обучающихся (39%);
- подтвердили (отм. по журналу) - 43 обучающихся (54%);

- повысили (отм.по журналу) - 5 обучающихся (6 %).

Плохо справились учащиеся с заданиями 2.4,,4.2,,6.2,,9. Это задания на (2.4.) умение проводить морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения; (6.2.) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9) на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 79 обучающихся пятого класса. 35 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 57% участников ВПР показали отличные и хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Работу выполняли: 82 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимальный балл по школе - 206 (1 обучающийся), минимальный - 16 (2 обучающийся)

На «5» - 17 обучающихся (21%)

На «4» - 23 обучающихся (28%)

На «3» - 32 обучающихся (39%)

На «2» - 2 обучающихся (12%).

Успеваемость -88%, качество -64%

Класс	Итоги III четверти				КУ	Итоги ВПР				КУ
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	11	8	4	1	79%	9	12	3	1	88%
5Б	0	2	9	5	12,5%	2	7	7	5	56%
5В	4	6	9	0	53%	3	7	9	0	53%
5Г	2	7	10	4	39%	5	8	4	4	57%

- понизили (отм. по журналу) - 32 обучающихся (39%);
- подтвердили (отм. по журналу) - 41 обучающихся (50%);
- повысили (отм.по журналу) - 9 обучающихся (11 %).

ВЫВОДЫ:

Обучающиеся плохо справились с заданиями №:6;8;13;14.

Причинами затруднений при выполнении заданий : (6) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих 3 величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; (8) - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное соотношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; 13) развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; (14) - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной сложности.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-

следственные связи, строить логические рассуждения. Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы, а также в 5 классе совершенствовать методы, позволяющие различать один тип задач от другого.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 16.04.2019г.

Предмет: История

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 82 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимальный балл по школе - 156 (2 обучающихся), минимальный - 66 (2 обучающихся)

На «5» - 11 обучающихся (13%)

На «4» - 34 обучающихся (42%)

На «3» - 37 обучающихся (45%)

На «2» - 0 обучающихся (0%).

Успеваемость -100%, качество - 55%

Класс	Итоги III четверти				КУ	Итоги ВПР				КУ
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	9	12	4	0	84%	8	11	6	0	76%
5Б	3	10	3	0	81%	0	11	5	0	69%
5В	4	6	10	0	50%	2	5	13	0	35%
5Г	3	13	5	0	76%	1	7	13	0	38%

- понизили (отм. по журналу) - 32 обучающихся (39%);
- подтвердили (отм. по журналу) - 41 обучающихся (50%);
- повысили (отм.по журналу) - 9 обучающихся (11 %).

Вывод:

Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 82 обучающихся 5 класса. 55% обучающихся показали отличный и хороший результат. С лучшими показателями выполнены задания 5 и 7. Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях 6;8. В этих заданиях рассматриваются умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы о владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования и основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и формирования важнейших культурно-исторических ориентиров.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события) и отсутствие карт.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 79 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по школе - 24б (4 обучающихся), минимальный —4 б

(Зобучающийся) На «5» - 4 обучающийся (5%) На «4» - 23 обучающихся (29%) На «3» -46 обучающихся (46%) На «2» - 6 обучающихся (8%)

Успеваемость -90%, качество -34%

Класс	Итоги III четверти				КУ	Итоги ВПР				КУ
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5А	2	16	7	0		2	14	9	0	
5Б	0	3	13	0		0	1	14	1	
5В	0	8	11	0		2	1	12	4	
5Г	2	6	11	0		0	7	11	1	

Вывод:

- понизили (отм. отм. по журналу) - 23(29%)обучающихся.
- подтвердили - 49(62%) обучающихся.
- повысили - 7 (9%) обучающихся.

Выводы: С работой дети справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Выводы по пятому классу:

1. В ВПР приняло участие 98% обучающихся 5 класса.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку - **98%**; по математике -**98%**, по биологии - **100%**, по истории-**97%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила - **49%**, по математике - **73%**, по истории - **63%**, по биологии — **81%** **Рекомендации:**

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

-учителям, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на

2019-2020 учебный год. -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ,

тренировать учащихся в выполнении подобных заданий. -проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ). -на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать

вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

